

Tinjauan Mata Kuliah

Kehadiran Teknologi Pendidikan di Indonesia sudah lama ada dan dikenal oleh masyarakat, pada mulanya sebagai jurusan Teknologi Pendidikan. Keberadaan Program Studi Teknologi Pendidikan di berbagai universitas, termasuk di Universitas Terbuka, berdirinya Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (PUSTEKKOM) di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan adalah bukti keberadaan praktek-praktek profesional Teknologi Pendidikan. Keberadaan Teknologi Pendidikan juga telah memiliki landasan hukum untuk mewadahi profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP).

Mata kuliah Kawasan Teknologi Pendidikan (KTP)/TPEN4207 dengan bobot 4 sks adalah mata kuliah dasar yang menjadi rujukan bagi mata kuliah lain pada Program Studi (Prodi) Teknologi Pendidikan (TP). Mata kuliah KTP membuka wawasan dan persepsi berpikir Teknologi Pendidikan agar Anda para mahasiswa memiliki Capaian Pembelajaran Umum (CPU), berikut ini.

Setelah mengikuti mata kuliah Kawasan Teknologi Pendidikan, Anda diharapkan mampu menganalisis teknologi pendidikan menurut konsep, kawasan dan perkembangan kekinian menurut organisasi AECT tahun 2004, dan membandingkannya dengan periode sebelumnya (1977 dan 1994) serta tren dan inovasi dalam TP

Mata kuliah Kawasan Teknologi Pendidikan adalah mata kuliah dasar yang sangat penting untuk Anda pelajari untuk membuka dan memandu wawasan, persepsi, dan pemikiran kritis Anda sebagai mahasiswa Prodi S1 TP mengenai Teknologi Pendidikan.

Pembahasan materi mata kuliah KTP ini meliputi, konsep TP yang berasal dari organisasi Teknologi Pendidikan tertua di dunia, *Association for Educational Communication and Technology* (AECT). Pembahasan diawali dengan konsep TP 2004 yang bercirikan keilmuan TP di abad 21. Cakupannya meliputi garapan utama TP, yakni belajar dan memfasilitasi belajar (*facilitating learning*). Kemudian, TP juga menjawab tantangan kepentingan organisasi dengan upaya membelajarkan sumber daya manusia pada suatu organisasi, dengan cara memperbaiki kinerja (*improving performance*).

Definisi Teknologi Pendidikan tahun 2004 tidak akan pernah ada jika tidak ada definisi sebelumnya, seperti definisi tahun 1977 dan 1994. Untuk itu, beberapa definisi ini akan dibahas untuk menunjukkan perkembangan yang terjadi di tingkat global. Kedua definisi ini merupakan hal penting yang melandasi keilmuan, kawasan, dan profesi Teknologi Pendidikan.

Inti materi dalam mata kuliah ini adalah Anda diharapkan mampu membaca ‘fenomena’ dan berpikir dalam konteks TP. Untuk memudahkan Anda membaca modul, maka materi kuliah Kawasan TP dikembangkan secara kontekstual dalam tiga segmen besar seperti struktur berikut.

1. Aspek kekinian dalam definisi tahun 2004 meliputi capaian pembelajaran dan judul modul seperti berikut,

No	Capaian Pembelajaran	Judul Modul
1	Menguraikan konsep kekinian TP (2004).	Cakupan, Konsep, Kawasan dan Perkembangan Kekinian (2004).
2	Menguraikan cakupan definisi terbaru AECT 2004 yang terkait dengan <u>kawasan didalamnya</u> , yakni belajar, <i>facilitating learning, improving performance</i> dan bidang garapan.	Makna Belajar dalam konteks TP. Menjelaskan makna belajar dalam konteks teknologi pendidikan.
3		<i>Facilitating Learning</i>
4	Menjelaskan makna pembelajaran dalam konteks TP.	Makna Pembelajaran
5	Menjelaskan makna <i>improving performance</i> dalam konteks TP.	<i>Improving Performance</i> (Meningkatkan Mutu Kinerja).
6	Menjelaskan kompetensi dan profesi alumni TP.	Kompetensi dan Profesi Alumni TP di Indonesia.

2. Aspek historis tentang definisi tahun 1977 dan 1994 dengan capaian pembelajaran dan judul modul berikut,

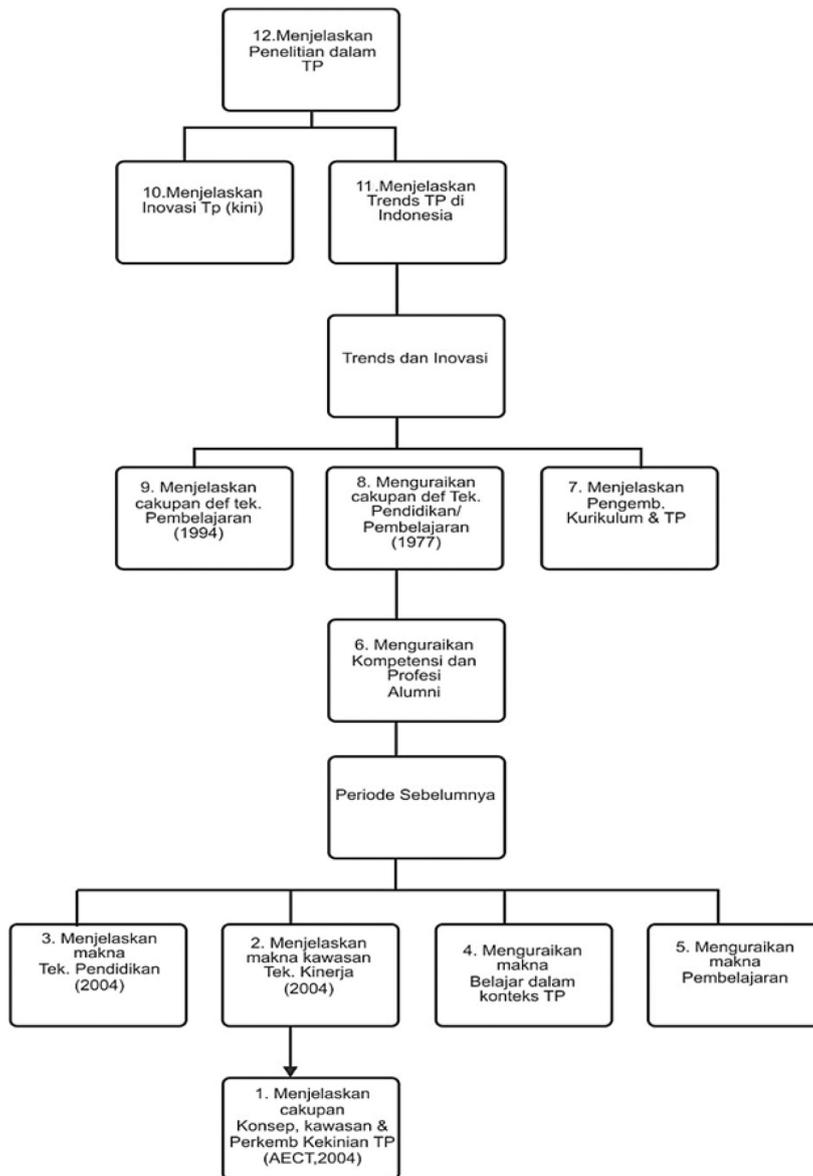
No	Capaian Pembelajaran	Judul Modul
7	Menjelaskan cakupan definisi TP periode 1977	Cakupan Definisi TP tahun 1977.
8	Menjelaskan cakupan definisi TP periode 1994.	Cakupan Definisi TP tahun 1994.
9	Menguraikan kurikulum dan disain pembelajaran makro.	Kurikulum dan Disain Pembelajaran Makro.

3. Aspek masa depan ditinjau dari berbagai perspektif kecenderungan inovatif atau trends yang berlaku untuk TP secara umum, dan TP di Indonesia sekaligus diperkaya dengan bagaimana sebaiknya mengkaji dan meneliti untuk kawasan TP. Hal ini terdapat dalam daftar modul berikut.

No	Capaian Pembelajaran	Judul Modul
10	Menjelaskan <i>trends</i> dan inovasi TP yang bersifat umum	<i>Trends</i> dan Inovasi TP.
11	Menjelaskan <i>trends</i> TP di Indonesia.	Tren TP di Indonesia.
12	Menjelaskan penelitian dalam konteks TP.	Penelitian dalam konteks TP.

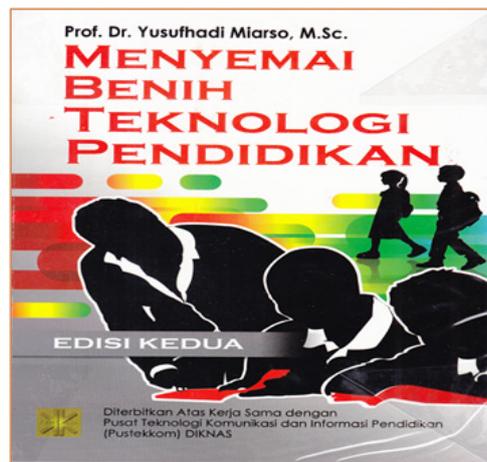
Berikut adalah peta kompetensi untuk mata kuliah Kawasan Teknologi Pendidikan ini.

Peta Kompetensi TPEN4207/Kawasan Teknologi Pendidikan/4 sks



Mata kuliah Kawasan Teknologi Pendidikan terdiri dari 12 modul, dan setiap modul dilengkapi dengan 2 – 4 kegiatan belajar berikut latihan, kunci jawaban dan umpan baliknya. Di akhir setiap modul, disertakan pula daftar pustaka atau referensi yang menjadi rujukan penulisan modul.

Selain membaca rangkaian modul 1 sampai dengan 12 dari mata kuliah Kawasan Teknologi Pendidikan, Anda dianjurkan pula untuk mengkaji buku teks dari Miarso, Yusufhadi, “Menyemai Benih Teknologi Pendidikan” (PT Prenada Media, Jakarta, 2013). Buku ini membahas sifat TP sebagai ilmu terapan, kekhususan TP ditinjau dari **aksiologi, epistemologi, dan ontologi**. Selain itu, buku ini juga menceritakan bagaimana upaya institusionalisasi di Indonesia dilaksanakan oleh penulisnya, yakni Yusufhadi Miarso. Beliau dikenal sebagai Bapak TP Indonesia. Beliau pernah mendapatkan penghargaan dari organisasi tertua, AECT di Amerika Serikat.



Gambar 1
Sampul Depan Buku Menyemai Benih TP

Beberapa petunjuk belajar yang dapat Anda ikuti di antaranya adalah:

1. Buatlah kelompok diskusi, bersama-sama beberapa teman lain. Diskusi tidak selalu harus bertatap muka, langsung atau real time. Diskusi dapat dilakukan secara jarak jauh, melalui media sosial yang Anda miliki dan melalui tutorial online.
2. Cobalah menulis rangkuman untuk setiap kegiatan belajar agar inti materi dari setiap kegiatan belajar dapat dipahami dengan mudah, untuk Anda tanyakan kepada tutor dalam tutorial online.
3. Tulis pula catatan kesulitan dalam mempelajari modul-modul mata kuliah Kawasan TP ini.
4. Selesaikanlah latihan yang tersedia dalam setiap kegiatan belajar. Hasilnya dapat membantu Anda menentukan apakah Anda mampu untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi atau mengkaji modul lain. Batas ideal untuk ‘berpindah’ dari satu modul ke modul lain adalah penguasaan materi < 80%.

Selamat Belajar, Ayo Semangat