

Tinjauan Mata Kuliah

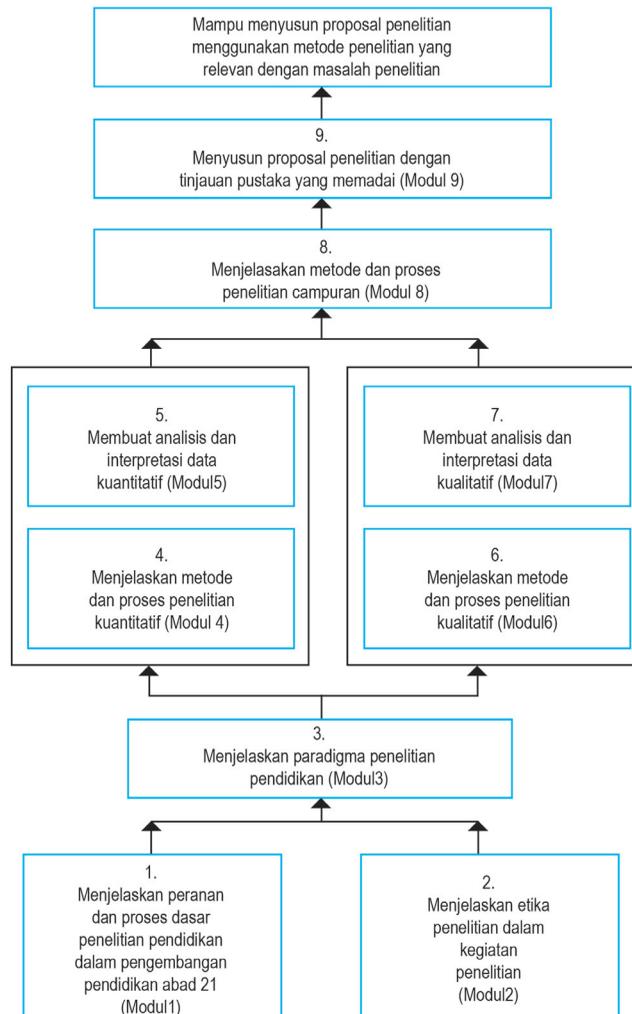
Buku Materi Pokok (BMP) *Metodologi Penelitian Pendidikan* bertujuan agar mahasiswa mempunyai kemampuan untuk menyusun proposal penelitian dengan menggunakan metode penelitian yang relevan dan dengan masalah penelitian yang dipilih. Pada dasarnya, kegiatan penelitian dibagi menjadi tiga besar kegiatan utama, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan. Modul ini dirancang agar peserta didik dapat menguasai ketiga tahapan tersebut, mulai dari penyusunan dan penulisan proposal, dilanjutkan dengan pelaksanaan kegiatan penelitian, sampai dengan pelaporan. Walaupun demikian, modul ini lebih fokus mempersiapkan peserta didik dalam menyusun dan menulis sebuah proposal penelitian dengan metode penelitian yang sesuai.

Oleh karena itu, modul mata kuliah ini yang terdiri atas sembilan modul disusun dan ditulis sedemikian rupa sehingga peserta didik memiliki bekal pengetahuan yang cukup tentang metode penelitian pendidikan dan bagaimana mewujudkannya dalam sebuah proposal penelitian. Pada Modul 1, peserta didik mempelajari alasan logis mengapa penelitian pendidikan diperlukan dalam menyongsong pendidikan abad ke-21. Selanjutnya, pada Modul 2, peserta didik mempelajari kode etik dalam kegiatan penelitian yang memberikan arahan mengenai etika dalam melaksanakan dan menulis laporan penelitian. Paradigma penelitian dibahas pada Modul 3. Setelah modul-modul tersebut, pembahasan selanjutnya diarahkan pada metode dan proses penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan campuran yang diliput pada Modul 4 sampai dengan Modul 8. Bagian tersebut membahas desain penelitian, pengumpulan data, serta analisis data dari setiap metode penelitian. Pada bagian akhir, Modul 9 membahas bagaimana membuat sebuah tinjauan pustaka yang diperlukan pada saat penyusunan dan penulisan sebuah proposal penelitian.

Untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran modul ini, peserta didik diberi landasan teori mengenai metode dan proses penelitian pendidikan secara bertahap dan satu per satu, mulai dari metode penelitian kuantitatif, lalu metode penelitian kualitatif, dan pada akhirnya metode penelitian campuran. Setiap uraian diperjelas dengan contoh-contoh praktis agar peserta didik memahami konsep yang diajarkan dan dapat menggunakannya untuk keperluan pelaksanaan penelitian. Yang paling penting adalah peserta didik didorong untuk bersifat kritis dan analitis ketika mempelajari modul ini. Mereka akan terlibat dalam kegiatan secara mandiri, tetapi bisa berkolaborasi menggunakan media daring atau tatap muka untuk mendapatkan masukan dari teman sejawat atau tutornya.

Kompetensi yang ingin dicapai pada mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan dapat dilihat pada gambar berikut.

Peta Kompetensi Metode Penelitian Pendidikan Jenjang Sarjana (S1)/SPIK4302/3 sks



Mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan dirancang untuk peserta didik di lingkungan fakultas pendidikan sebagai upaya mempersiapkan mereka dalam melaksanakan sebuah penelitian. Untuk keperluan tersebut, mata kuliah ini memberi pemahaman tentang berbagai metode penelitian yang bisa Anda gunakan. Pengetahuan tentang desain penelitian, pengumpulan, dan analisis data dari setiap metode penelitian membantu peserta didik dalam memilih metode yang paling sesuai dengan topik penelitian yang akan dipilih. Selain berbagai jenis metode dan proses penelitian, peserta didik juga diberi panduan berkenaan dengan hal-hal yang berhubungan dengan pertimbangan etika dalam pelaksanaan kegiatan penelitian sehingga mereka akan terhindar dari risiko-risiko karena pelanggaran etika penelitian. Materi yang berkenaan dengan penyusunan proposal penelitian dengan tinjauan pustaka yang memadai membantu mereka dalam penyusunan dan penulisan proposal yang menjadi langkah pertama dalam sebuah rangkaian penelitian. Dengan demikian, materi yang diberikan pada modul ini sangat relevan bagi peserta didik dalam menyusun dan menulis proposal dan pada saat mereka nanti melaksanakan penelitian.

HASIL PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari modul mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan, peserta didik diharapkan dapat

1. menjelaskan peranan dan proses dasar penelitian pendidikan dalam pengembangan pendidikan abad ke-21;
2. menjelaskan etika penelitian dalam kegiatan penelitian;
3. menjelaskan paradigma penelitian pendidikan;
4. menjelaskan metode dan proses penelitian kuantitatif;
5. membuat analisis dan interpretasi data kuantitatif;
6. menjelaskan metode dan proses penelitian kualitatif;
7. membuat analisis dan interpretasi data kualitatif;
8. menjelaskan metode dan proses penelitian metode campuran;
9. menyusun proposal penelitian dengan kajian pustaka yang memadai.

PETUNJUK PEMBELAJARAN

Modul ini dirancang agar peserta didik dapat belajar secara mandiri dengan atau tanpa bimbingan. Oleh karena itu, materi pelajaran dirancang sedemikian rupa agar dapat menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan memiliki relevansi dengan kebutuhan mereka pada masa datang. Modul memungkinkan peserta didik bertanggung jawab atas upaya belajarnya sendiri sehingga pada saat akan melaksanakan penelitian, peserta didik sudah mengetahui apa yang harus dilakukan dan bagaimana secara mandiri mempersiapkannya.

Ada beberapa hal yang peserta didik harus lakukan agar berhasil mencapai tujuan pembelajaran pada modul ini sebagai berikut.

1. Bacalah dengan saksama tinjauan mata kuliah, tujuan instruksional umum (TIU), dan tinjauan instruksional khusus (TIK) yang terdapat dalam modul.
2. Apabila Anda sudah mempelajari dan memahami tujuan yang ingin dicapai, lanjutkan dengan membaca materi modul dan rangkuman yang terdapat pada bagian akhir modul.
3. Pelajari setiap modul secara saksama dan berurutan sampai memahami materinya. Pada saat peserta didik tertarik untuk mendalami materi tertentu, mereka boleh mempelajari lebih dalam bagian tersebut.
4. Kerjakan semua tugas dan latihan yang diberikan dan cek lembar jawaban. Kalau perlu, adakan diskusi tambahan untuk memantapkan pemahaman.
5. Selanjutnya, Anda dapat mengerjakan tes formatif setelah mengerjakan soal latihan dengan baik.
6. Untuk memperkaya pemahaman terhadap metode atau proses penelitian tertentu yang mungkin menjadi pilihan untuk penelitian yang akan dilakukan, peserta didik harus mencari sumber referensi yang tercantum dalam daftar referensi pada modul ini atau mencari bahan bacaan lain yang sesuai.
7. Pada saat penyusunan draf proposal, ada baiknya peserta didik membentuk kelompok belajar dengan peserta didik yang lain untuk menyelesaikan draf tersebut. Kelompok belajar akan memberi ruang bagi peserta didik dalam memahami sebuah konsep sekaligus pada saat yang sama mempraktikkannya untuk penelitiannya sendiri. Kalau perlu, mintalah/undanglah seorang dosen fasilitator untuk datang pada kelompok belajar tersebut.