

# Daftar Isi

<b>Modul 01</b>	<b>1.1</b>
Hakikat Pendidikan di Sekolah Dasar	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	1.4
Definisi Pendidikan	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	1.12
Tujuan Pendidikan di SD	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	1.19
Fungsi Pendidikan di SD	
<b>Kegiatan Belajar 4</b>	1.26
Prinsip-prinsip Pendidikan di SD	
<b>Modul 02</b>	<b>2.1</b>
Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	2.4
Kemampuan Kognitif Anak Usia SD	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	2.11
Bakat dan Kreativitas Anak Usia SD	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	2.28
Peran Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional pada Anak SD	
<b>Modul 03</b>	<b>3.1</b>
Perkembangan Moral dan Sosial pada Anak Usia Sekolah Dasar	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	3.5
Perkembangan Moral pada Anak Usia SD	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	3.16
Penyesuaian Diri dan Penerimaan Sosial	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	3.25
Perkembangan Peran Gender pada Anak Usia SD	

<b>Modul 04</b>	<b>4.1</b>
Kebutuhan Anak Sekolah Dasar	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>4.5</b>
Gizi dan Permasalahannya pada Anak Usia SD	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>4.17</b>
Kesehatan dan Prestasi Belajar	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	<b>4.22</b>
Teori Kebutuhan dan Penerapannya bagi Anak Usia SD	
<b>Modul 05</b>	<b>5.1</b>
Proses Belajar Anak SD	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>5.5</b>
Pengertian dan Karakteristik Belajar	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>5.12</b>
Prinsip-prinsip Belajar	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	<b>5.19</b>
Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar Anak di Sekolah	
<b>Kegiatan Belajar 4</b>	<b>5.25</b>
Kesulitan Belajar Anak SD	
<b>Modul 06</b>	<b>6.1</b>
Pendekatan Pembelajaran di Sekolah Dasar	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>6.4</b>
Pendekatan Pembelajaran Holistik dan Konstruktivisme	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>6.16</b>
Pendekatan Belajar <i>Experiential Learning</i> dan <i>Multiple Intelligence</i>	

<b>Modul 07</b>	<b>7.1</b>
Pendekatan Pembelajaran di Sekolah Dasar	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>7.6</b>
Pengembangan Pendidikan Anak di Sekolah Dasar	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>7.21</b>
Inovasi Pendidikan Sekolah Dasar	
<b>Modul 08</b>	<b>8.1</b>
Konvensi Hak Anak	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>8.5</b>
Konvensi Hak Anak	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>8.13</b>
Latar Belakang Konvensi Hak Anak	
<b>Modul 09</b>	<b>9.1</b>
Konvensi Hak Anak dan Pendidikan	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>9.4</b>
Jenis-jenis Hak Anak	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>9.22</b>
Konvensi Hak Anak dan Pendidikan	
<b>Modul 10</b>	<b>10.1</b>
Implikasi Hak Anak di Sekolah Dasar	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>10.4</b>
Implikasi Pelaksanaan Hak Anak pada Pembelajaran SD	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>10.12</b>
Contoh-contoh Pelanggaran Hak Anak di Sekolah Dasar	

<b>Modul 11</b>	<b>11.1</b>
Implikasi Hak Anak di Sekolah Dasar	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	11.5
Hakikat Bimbingan dan Konseling di SD	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	11.21
Peran Guru dalam Bimbingan dan Konseling di SD	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	11.29
Peran Orang Tua dalam Bimbingan dan Konseling di SD	
<b>Modul 12</b>	<b>12.1</b>
Prosedur Pengelolaan Program Bimbingan dan Konseling di SD	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	12.4
Jenis-jenis Perangkat Bimbingan dan Konseling di SD	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	12.17
Perencanaan Bimbingan dan Konseling di SD	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	12.31
Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di SD	
<b>Kegiatan Belajar 4</b>	12.40
Evaluasi Pelaksanaan Program Bimbingan	