

Tinjauan Mata Kuliah

Mata kuliah Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di SD/PDGK4106 berbobot 3 SKS merupakan mata kuliah bidang ilmu yang diperuntukkan bagi mahasiswa Program S1 PGSD. Isi materi yang disampaikan dalam mata kuliah ini bertujuan untuk mencapai kompetensi yang diharapkan agar mahasiswa dapat menganalisis hakikat, landasan dan kurikulum pendidikan IPS SD, esensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) IPS SD kelas rendah dan kelas tinggi, isu dan masalah sosial budaya dalam pengajaran IPS SD, pendekatan dalam pengajaran IPS di SD, metode, media dan pemanfaatan sumber belajar IPS SD kelas rendah dan tinggi, evaluasi pembelajaran IPS SD dan model-model pembelajaran IPS SD.

Materi mata kuliah ini disajikan secara terinci disertai dengan uraian dan contoh-contoh yang aktual tentang Hakikat, landasan dan kurikulum pendidikan IPS SD, Esensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) IPS SD kelas rendah dan kelas tinggi, Isu dan masalah sosial budaya dalam Pengajaran IPS SD, Pendekatan dalam Pengajaran IPS di SD, Metode, Media dan Pemanfaatan Sumber Belajar IPS SD Kelas Rendah dan Tinggi, Evaluasi Pembelajaran IPS SD dan Model-model Pembelajaran IPS SD.

Untuk mencapai kompetensi umum yang diharapkan dari mahasiswa setelah mempelajari mata kuliah ini, ada beberapa kompetensi khusus yang dapat dicapai oleh mahasiswa sebagai berikut:

1. Menjelaskan Hakikat dan Tujuan Pendidikan IPS SD.
2. Menjelaskan Landasan Pendidikan IPS dan IPS di SD.
3. Menjelaskan perkembangan kurikulum Pendidikan IPS SD.
4. Mengidentifikasi peristiwa, fakta, konsep, generalisasi ilmu pengetahuan sosial dalam KTSP IPS SD di Kelas Rendah.
5. Mengidentifikasi nilai dan sikap, keterampilan intelektual, personal dan sosial dalam KTSP IPS SD di Kelas Rendah.
6. Memberikan contoh keterikatan antara peristiwa, fakta, konsep, generalisasi ilmu dengan nilai dan sikap serta keterampilan intelektual, personal dan sosial dalam konteks pendidikan IPS SD di Kelas Rendah.
7. Mengidentifikasi masalah-masalah sosial yang timbul dari keragaman budaya.
8. Mengidentifikasi masalah-masalah lingkungan dan pendidikan lingkungan.
9. Mengidentifikasi masalah-masalah hukum dan ketertiban; masalah-masalah kesadaran hukum dan pendidikan kesadaran hukum.
10. Menjelaskan *trend* globalisasi beserta pengaruhnya terhadap pembelajaran IPS.
11. Menjelaskan Pendekatan Kognitif, sosial, personal, modifikasi perilaku dan pendekatan ekspositori dalam pembelajaran IPS SD.
12. Menjelaskan Perencanaan Pengajaran IPS.
13. Menjelaskan Ranah dan Tingkatannya.
14. Membuat Rencana Program Pengajaran (RPP).

15. Membuat Pembelajaran Tematik.
16. Merancang penggunaan metode pembelajaran IPS SD yang berlandaskan pendekatan kognitif, pendekatan sosial, pendekatan personal, modifikasi perilaku, dan pendekatan ekspositori.
17. Menerapkan penggunaan metode pembelajaran IPS SD yang berlandaskan pendekatan kognitif, pendekatan sosial, pendekatan personal, modifikasi perilaku, dan pendekatan ekspositori.
18. Menyusun alat evaluasi pembelajaran IPS SD.
19. Merancang alat evaluasi hasil belajar IPS dari aspek kognitif, nilai dan sikap sosial serta keterampilan.
20. Menerapkan alat evaluasi hasil belajar IPS SD dari aspek kognitif, aspek nilai dan sikap sosial serta aspek keterampilan.
21. Merancang model pembelajaran IPS Terpadu dengan menggunakan pendekatan berorientasi pemecahan masalah, pendekatan humanistik (wawasan bidang inter keilmuan), pendekatan wilayah (geografi), pendekatan metode proyek, dan pendekatan kurun waktu (*time line*).
22. Menerapkan model pembelajaran IPS Terpadu dengan menggunakan pendekatan berorientasi pemecahan masalah, pendekatan humanistik (wawasan bidang inter keilmuan), pendekatan wilayah (geografi), metode proyek dan pendekatan kurun waktu (*time line*).

Berdasarkan perincian kompetensi-kompetensi khusus yang harus dicapai oleh mahasiswa yang mempelajarinya, mata kuliah ini terdiri dari sembilan modul yang membahas materi berikut ini.

- | | |
|---------|--|
| Modul 1 | Hakikat, landasan dan kurikulum pendidikan IPS SD. |
| Modul 2 | Esensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) IPS SD kelas rendah. |
| Modul 3 | Esensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) IPS SD kelas tinggi. |
| Modul 4 | Isu dan masalah sosial budaya dalam Pengajaran IPS SD. |
| Modul 5 | Pendekatan dalam Pengajaran IPS di SD. |
| Modul 6 | Metode, Media dan Pemanfaatan Sumber Belajar IPS SD Kelas Rendah. |
| Modul 7 | Metode, Media dan Pemanfaatan Sumber Belajar IPS SD Kelas Tinggi. |
| Modul 8 | Evaluasi Pembelajaran IPS SD. |
| Modul 9 | Model-model Pembelajaran IPS SD. |

Isi materi kesembilan modul ini cukup menjadi beban bagi mahasiswa yang mengambil mata kuliah ini. Akan tetapi, apabila mahasiswa memiliki strategi yang baik dalam pembelajaran jarak jauh, beban ini akan menjadi ringan. Ada beberapa tips yang disarankan kepada mahasiswa agar pada saat ujian tidak terlalu lelah dalam belajar.

1. Buatlah rencana jadwal untuk membaca modul dengan metode membaca cepat setiap hari.
2. Buatlah peta konsep agar Anda dapat memahami konsep-konsep inti dari setiap modul dalam setiap kegiatan belajar.
3. Anda dapat membentuk kelompok belajar dengan rencana pertemuan yang teratur dan terus-menerus setiap semester.
4. Mintalah bimbingan yang ditawarkan oleh UT, yaitu melalui tutorial tertulis, tatap muka, tutorial tatap muka rancangan khusus, serta tutorial elektronik atau tutorial *online* (tuton) yang disediakan setiap semester.
5. Apabila Anda mendapat kesulitan dalam mempelajari materi yang dibahas dalam modul mata kuliah ini, para penulis dan staf pengajar FKIP-UT bersedia untuk membantu kesulitan tersebut dengan menghubungi alamat FKIP-UT yang tersedia.
6. Anda juga dapat menghubungi *website* FKIP-UT.

Belajarlah dengan tekun dan teratur agar Anda berhasil mencapai kompetensi. Bacalah dengan cermat semua materi yang dibahas. Kerjakanlah semua latihan dan tes formatif. Semoga Anda berhasil dengan mendapat nilai yang baik dalam mata kuliah ini.

Selamat belajar

Peta Kompetensi Pendidikan IPS di SD/PDGK4106/3 sks

