

Tinjauan Mata Kuliah

Mata kuliah *Language Teaching Methods* disusun untuk memenuhi kebutuhan belajar mahasiswa S2 Pascasarjana Universitas Terbuka. Mata kuliah ini berbobot 3 sks yang terdiri dari 9 modul. Topik-topik yang dibahas mencakup: *methods of language teaching, the teaching of reading, the teaching of writing, the teaching of grammar, the teaching of speaking, the teaching of listening, teaching vocabulary in English as a foreign language, key concepts in lesson planning, dan planning a lesson*. Masing-masing topik menjadi judul dari setiap modul dalam mata kuliah *Language Teaching Methods*.

Modul 1 berjudul *Methods of Language Teaching* yang membahas definisi istilah-istilah penting dalam pembelajaran (yaitu pendekatan/ *approaches*, metode/ *methods*, dan teknik/ *technique*), dan ciri-ciri berbagai pendekatan (*approaches*) dalam pengajaran bahasa Inggris serta penerapannya. Modul ini membekali mahasiswa S2 Pendidikan Bahasa Inggris dengan dasar-dasar teori yang diperlukan dalam pengajaran bahasa Inggris. Istilah-istilah yang sering membingungkan pengajar, seperti pendekatan, metode, dan teknik, dibahas secara rinci dan jelas. Dengan kata lain, modul *Methods in Language Teaching* (Metode-Metode dalam Pembelajaran Bahasa) bertujuan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang definisi pendekatan, metode, dan teknik serta berbagai pendekatan/metode dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Modul 2, *The Teaching of Reading*, terbagi dalam tiga kegiatan belajar (KB). KB 1 menjelaskan pembelajaran membaca: proses membaca, keterampilan mikro dan makro, strategi membaca dan prinsip mengajar membaca. KB 2 membahas membaca intensif dan ekstensif, dan KB 3 menekankan pada memanfaatkan teknologi internet untuk pembelajaran membaca. Modul 2 ini memiliki peran yang penting dalam membekali mahasiswa S2 Pendidikan Bahasa Inggris karena membahas hakekat teori proses membaca dan cara mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran membaca.

Modul 3 berjudul *The Teaching of Writing* dengan topik yang dibahas mencakup hakikat pembelajaran *writing*, pendekatan dalam pembelajaran *Writing, Process and product approach*, jenis-jenis teks dan kegiatannya, *Contextual writing, genre-based approach, process-genre approach*, dan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran *writing*. *Writing* merupakan keterampilan yang melibatkan banyak aspek, yaitu kemampuan untuk mengembangkan ide (gagasan) yang menentukan kualitas isi tulisan, mengorganisasikan gagasan dalam tulisan (paragraf atau esai), menggunakan bahasa yang benar, memilih kosa kata yang sesuai, dan menggunakan tanda baca yang benar seperti titik, koma, huruf besar, dan ejaan yang benar. Pelajaran *writing* dapat dikatakan lebih rumit dari pada pelajaran keterampilan berbahasa lainnya yaitu *listening, speaking, dan reading*. Oleh sebab itu pembelajaran *writing* perlu ditangani dengan sungguh-sungguh untuk mencapai pembelajaran yang efisien dan efektif.

Modul 4, *The Teaching of Grammar*, membahas konsep-konsep pengertian umum *grammar* dan pengertian *grammar* dalam bahasa Inggris serta pengajarannya. Teori-teori yang dibahas meliputi *conventional teaching of grammar* atau pengajaran *grammar* secara konvensional dan *integrated grammar teaching* atau pengajaran bahasa Inggris secara terpadu, yaitu mengajarkan tata bahasa Inggris melalui pengajaran keterampilan berbahasa seperti *listening*, *speaking*, *reading*, dan *writing* dalam bahasa Inggris. Modul ini juga memberikan contoh-contoh praktis mengenai bentuk-bentuk latihan kegiatan belajar mengajar yang dapat dilakukan dalam masing-masing *skill*, yaitu *listening*, *speaking*, *reading*, dan *writing*. Pada bagian akhir modul, diberikan pula konsep *utilizing technology in teaching grammar* atau penggunaan teknologi dalam pengajaran *grammar*.

Modul 5 berjudul *The Teaching of Speaking*. Topik-topik yang dibahas mencakup konsep dasar pengajaran *speaking* seperti teori dasar komunikasi dalam bahasa Inggris, berbagai jenis pemakaian bahasa lisan, berbagai bentuk kegiatan belajar mengajar dalam kelas *speaking* serta penggunaan teknologi dalam pengajaran *speaking*. Modul ini terbagi dalam empat Kegiatan Belajar. KB1 membahas tentang *The Nature of Teaching Speaking* yaitu teori-teori dasar komunikasi dalam bahasa Inggris dan bagaimana mengajarkannya. Selain itu, kelas *speaking* yang ideal serta masalah-masalah yang mungkin ditemukan dalam kelas *speaking* dan kemungkinan cara mengatasinya juga dibahas. KB 2 membahas tentang *Different kinds of Speech Genre and the Aspects (sub-skills) of Speaking* yaitu berbagai jenis bentuk pemakaian bahasa lisan dan aspek-aspek dalam bahasa lisan yang harus dipelajari untuk meningkatkan kemampuan *speaking*. KB 3 membahas tentang *Variation of Teaching and Learning Activities for Speaking Classes* yaitu berbagai jenis bentuk kegiatan belajar mengajar dalam kelas *speaking* yang dapat digunakan dalam kelas. KB 4 membahas tentang *Utilizing Technology in Teaching Speaking* yaitu bagaimana menggunakan teknologi dalam mengajarkan *speaking*.

The Teaching of Listening adalah judul dari Modul 6. Modul ini memiliki tiga Kegiatan Belajar yaitu langkah proses mendengarkan, jenis bahasa lisan dan ciri bahasa lisan; *macro* dan *micro skills*, yaitu jenis unjuk kerja siswa setelah mendengarkan dan strategi *bottom up* dan *top-down*; prinsip membuat kegiatan, mendengarkan secara ekstensif dan intensif serta menilai keterampilan mendengarkan. Modul ini memiliki peran yang penting dalam membekali mahasiswa S2 Pendidikan Bahasa Inggris karena membahas hakekat mendengarkan dan cara mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran mendengarkan yang selama ini kurang mendapat perhatian yang memadai. Modul *The Teaching of Listening* ini akan membantu mahasiswa untuk menemukan solusi dari masalah yang sering muncul khususnya dalam pembelajaran *listening*.

Modul *The Teaching of Vocabulary* merupakan urutan modul yang ketujuh. Modul ini membahas konsep-konsep dasar pengajaran kosa kata secara *intentional* dan *incidental* untuk *productive* dan *receptive skills*. Berbagai jenis kegiatan belajar mengajar kosa kata secara praktis beserta contoh-contohnya juga dibahas dalam modul ini. Pada bagian terakhir, dijelaskan tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran

kosa kata. Konsep-konsep dasar pengajaran kosa kata yang ada dalam modul ini dapat dikembangkan sesuai dengan tingkatan siswa yang diajar serta kondisi dan situasi kelas yang dihadapi mahasiswa di kelasnya.

Modul 8 adalah *Key Concepts in Lesson Planning*. Topik bahasan pada modul ini mencakup konsep atau istilah-istilah kunci dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mulai dari PPSI (program pengembangan sistem instruksional) tahun 1975, konsep menurut teori TEFL (*the teaching of English as a foreign language*), serta kebijakan pemerintah yang dalam hal ini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Ringkasan taksonomi Bloom (*Bloom's learning taxonomy*), *macro* dan *micro skills* bahasa Inggris, serta formulasi tujuan pembelajaran atau *instructional objectives* berdasarkan indikator dalam silabus juga dibahas dalam modul ini. Bagian terakhir modul ini membahas secara ringkas tentang kurikulum 2013 (K13) kaitannya dengan domain afektif yang ditekankan dalam K13 yang membedakan K13 dan kurikulum sebelumnya. Modul ini membekali mahasiswa S2 Pendidikan Bahasa Inggris karena membahas istilah-istilah penting dalam penulisan RPP. Istilah dalam RPP sangat perlu untuk dipahami agar mereka memiliki pengetahuan yang memadai tentang RPP sehingga mereka dapat membuat RPP berdasarkan silabus yang ada serta mampu menyempurnakan indikator dan *instructional objectives* apabila indikator dalam silabus kurang lengkap atau kurang sesuai.

Planning a Lesson adalah modul terakhir yaitu Modul 9 dalam mata kuliah *Language Teaching Methods*. Kegiatan belajar ditekankan pada praktek/latihan mengembangkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Selain itu, domain afektif (sikap) dan integrasi nilai-nilai yang ditekankan untuk pendidikan karakter juga dibahas pada modul ini. Modul yang terakhir ini memberikan contoh RPP sebagai bahan analisis dan latihan-latihan mahasiswa yang berkaitan dengan pengembangan RPP dan kelengkapannya, yaitu pemilihan teknik/metode/pendekatannya, langkah-langkah pembelajaran sebagai implementasi dari teknik yang dipilih, materi yang sesuai, serta alat penilaiannya. Contoh yang diberikan dalam modul ini bukanlah satu-satunya yang harus dicontoh, melainkan sebuah model yang dapat dijadikan inspirasi bagi mahasiswa untuk mengembangkan RPP di tempat mengajar masing-masing. Oleh sebab itu, mahasiswa dapat mengembangkan sendiri sesuai dengan selera, metode yang cocok untuk kondisi siswanya, serta kreativitas lain yang khas. Yang paling penting diperhatikan oleh mahasiswa adalah komponen minimal yang harus ada, yaitu *instructional objectives*, materi pokok, media/alat dan sumber belajar yang diperlukan, metode dan langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian. Sebelum menuliskan *instructional objectives* mahasiswa perlu menuliskan tujuan umum agar tampak jelas keterampilan apa yang akan diajarkan.

Perlu disampaikan bahwa beberapa istilah dari TEFL dalam keseluruhan modul tetap menggunakan bahasa Inggris dengan cetak miring agar konsep yang dimaksud mudah dipahami dengan jelas dan tidak menimbulkan salah interpretasi. Mudah-mudahan mata kuliah *Language Teaching Methods* bermanfaat bagi mahasiswa S2 Pascasarjana UT serta mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris lainnya yang memerlukan

sebagai bahan belajar mandiri. Apabila ada hal yang perlu diperdalam, mahasiswa disarankan untuk membaca sendiri buku-buku yang terdapat dalam daftar pustaka di bagian akhir setiap modul. Para penulis sangat berterima kasih apabila ada masukan/saran untuk memperbaiki modul ini.

Peta Kompetensi

Language Teaching Methods/MPBI5103/3 SKS

