

# Daftar Isi

<b>Tinjauan Mata Kuliah</b>	vii
<b>Modul 01</b>	<b>1.1</b>
Konsep, Objek, dan Aliran Filsafat Pendidikan	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	1.5
Mengapa, Konsep, dan Objek Filsafat Pendidikan	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	1.16
Pertanyaan Sekitar Filsafat Pendidikan	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	1.24
Aliran-Aliran dalam Filsafat Pendidikan	
<b>Modul 02</b>	<b>2.1</b>
Ilmu Pendidikan, Realitas, dan Peran Psikologi Pendidikan	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	2.5
Ilmu Pendidikan dan Pohon Ilmu ( <i>Body of Knowledge</i> )	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	2.13
Realitas dan Sejarah Pendidikan	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	2.19
Peran Psikologi dalam Ilmu Pendidikan	

<b>Modul 03</b>	<b>3.1</b>
Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>3.5</b>
Ontologi Pendidikan Anak Usia Dini	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>3.16</b>
Epistemologi Pendidikan Anak Usia Dini	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	<b>3.27</b>
Aksiologi Pendidikan Anak Usia Dini	
<b>Modul 04</b>	<b>4.1</b>
Tokoh Pendidikan Anak Usia Dini Tingkat Nasional	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>4.5</b>
Tokoh Paud Nasional KI Hajar Dewantara	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>4.14</b>
Tokoh Pendidikan K H. Ahmad Dahlan	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	<b>4.28</b>
Tokoh Pendidikan Mohammad Syafei	

<b>Modul 05</b>	<b>5.1</b>
Tokoh Pendidikan Anak Dunia	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>5.5</b>
Tokoh Pendidikan PAUD dunia: Jean Jacques Rousseau, Pestalozzi, dan John Dewey	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>5.21</b>
Tokoh Pendidikan Dunia Froebel, Montessori	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	<b>5.29</b>
Tokoh Pendidikan Dunia: Pamela Phelps, Paulo Freire, John Bowlby, Jean Piaget, Vygostky, dan Urie Bronfenbrenner Loris Malaguzzi dan Howard Gardner	
<b>Modul 06</b>	<b>6.1</b>
Berpikir Sistematis dan Komprehensif terhadap Tokoh Pendidikan Anak Usia Dini	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>6.5</b>
Berpikir Sistematis dan Komprehensif Tentang Tokoh Pendidikan	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>6.14</b>
Berpikir Kritis Tentang Tokoh Pendidikan	
<b>Modul 07</b>	<b>7.1</b>
Model Pendidikan Anak Usia Dini	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>7.5</b>
Model Montessori dan High/Scope	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>7.23</b>
Model Raudhatul Athfal	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	<b>7.31</b>
Model BCCT ( <i>Beyond Center and Circle Times</i> ) dan Reggio Amelia	

<b>Modul 08</b>	<b>8.1</b>
Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>8.5</b>
Pelaksanaan PAUD di TK Negeri di Temanggung	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>8.16</b>
Pelaksanaan PAUD RANUM dan Bunga Bangsa	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	<b>8.32</b>
Pelaksanaan PAUD Lazan Edu Center	
<b>Kegiatan Belajar 4</b>	<b>8.36</b>
Pelaksanaan TK IT ASY-SYUKRIYYAH	
<b>Modul 09</b>	<b>9.1</b>
Berpikir Ekstrapolasi pada PAUD	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>9.5</b>
Rencana Strategis ( <i>Renstra</i> ) Kemendikbud	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>9.15</b>
Model PAUD di Perkotaan	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	<b>9.29</b>
Model PAUD di pedesaan berdasarkan Kearifan Lokal ( <i>Local Wisdom</i> )	
<b>Riwayat Penulis</b>	<b>9.43</b>