

Tinjauan Mata Kuliah

Pada dasarnya setiap manusia memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan yang hampir sama. Mereka akan melalui tahapan yang sama meskipun waktu atau bagian yang berkembang berbeda pada setiap manusia dan berbeda pula untuk setiap bagiannya. Misalnya ada anak yang sudah bisa bicara pada usia 2 tahun, tetapi ada juga anak yang baru bisa bicara setelah usia 4 tahun. Ada anak yang pada usia 1 tahun tingginya sudah 50 centimeter (cm), tetapi ada juga anak yang belum mencapai 50 cm. Perbedaan perkembangan dan pertumbuhan ini dapat dipengaruhi oleh banyak faktor.

Setiap aspek pertumbuhan dan perkembangan merupakan satu sistem yang saling terkait satu aspek dengan aspek lainnya. Setiap aspek akan saling memengaruhi, artinya suatu aspek akan memengaruhi aspek lainnya dan akan dipengaruhi oleh aspek lainnya. Oleh karena itu, apabila ada aspek perkembangan mengalami masalah atau gangguan maka ada kemungkinan aspek perkembangan lainnya pun akan terpengaruh. Bahkan pengaruh tersebut dapat pula terjadi pada keseluruhan proses pertumbuhan dan **perkembangan**. Demikian pula yang mungkin terjadi pada anak-anak.

Di lembaga PAUD kadang kita melihat ada anak yang lebih cepat, lebih aktif bergerak, dan tampak ceria. Namun, tidak jarang kita juga melihat ada anak yang **tampak** lemah, memiliki keseimbangan buruk, koordinasi motorik yang tidak sempurna.

Anak usia prasekolah, yaitu sekitar 3 hingga 6 tahun, sering disebut sedang **berada** pada masa kritis karena pada masa ini seorang anak mulai membangun rasa percaya terhadap dunia lain di sekitarnya termasuk lingkungan keluarga. Mereka mulai belajar untuk mandiri dalam arti mulai tidak tergantung dengan orang lain dan membangun kontrol diri, serta belajar mengambil inisiatif dan secara aktif ikut serta dalam **kegiatan-kegiatan** yang dapat diterima secara sosial. Hal tersebut akan berlangsung dengan optimal jika tidak ada salah satu atau lebih aspek yang terganggu atau bermasalah. Oleh karena itu, seorang pendidik PAUD harus dapat mengidentifikasi anak yang memiliki gangguan atau masalah baik secara fisik, intelektual maupun mental sehingga dapat memberikan solusi penanganan yang tepat agar anak berkembang sebaik mungkin **sesuai** dengan potensi perkembangannya.

Buku ajar *Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus* dengan kode CAUD0106 ini dirancang bagi peserta program sertifikat guru pendamping muda (PSGPM) pada lembaga PAUD. Setelah mempelajari mata ajar ini, peserta PSGPM diharapkan memiliki kemampuan dalam memberikan layanan edukatif pada anak dengan kebutuhan khusus pada kegiatan pengembangan di lembaga pendidikan anak usia dini (PAUD). Secara khusus, kompetensi yang diharapkan dapat dimiliki oleh peserta PSGPM adalah sebagai berikut.

1. Menjelaskan konsep dasar dan filosofi pendidikan inklusi.
2. Menjelaskan perbedaan anak normatif dengan nonnormatif.
3. Menjelaskan anak dengan gangguan fisik.

4. Menjelaskan anak dengan gangguan pancaindra (pendengaran dan penglihatan).
5. Menjelaskan anak dengan gangguan autism.
6. Menjelaskan anak dengan gangguan perilaku.
7. Menjelaskan anak dengan gangguan belajar.
8. Menjelaskan anak dengan gangguan bahasa dan emosi.
9. Melayani anak dengan gangguan fisik.
10. Melayani anak dengan gangguan pancaindra (pendengaran dan penglihatan).
11. Melayani anak dengan gangguan autism.
12. Melayani anak dengan gangguan perilaku.
13. Melayani anak dengan gangguan belajar.
14. Melayani anak dengan gangguan bahasa dan emosi.

Guna mempermudah peserta PSGPM dalam mempelajari materi, buku mata ajar ini akan dibagi menjadi delapan bahan sajian, yaitu terdiri atas kegiatan belajar berikut ini. Secara khusus Anda diharapkan dapat menjelaskan

1. konsep dasar dan filosofi pendidikan inklusi,
2. perbedaan anak yang normatif dengan nonnormatif,
3. anak dengan gangguan fisik,
4. anak dengan gangguan pancaindra (berbicara dan mendengar),
5. anak dengan autism,
6. anak dengan gangguan perilaku,
7. anak dengan gangguan belajar, dan
8. anak dengan gangguan bahasa dan emosi.

Selain buku ajar ini, mahasiswa juga diharapkan memperoleh pengalaman belajar melalui berbagai kajian materi yang terdapat dalam portal guru pintar *online* yang terdapat pada alamat: <http://www.gurupintar.ut.ac.id/>, <https://www.youtube.com/> dan/ atau sumber belajar lainnya sesuai tugas-tugas yang terdapat dalam buku ajar ini juga. Cara mempelajari materi buku ajar ini dengan baik, Anda dapat mengikuti petunjuk berikut ini.

1. Baca tinjauan mata ajar dengan saksama dan pahami kompetensi yang diharapkan dari mata kuliah ini.
2. Baca dan pelajari pendahuluan tiap modul agar Anda memahami manfaat dan garis besar isi modul secara keseluruhan.
3. Baca dan pelajari uraian dari setiap modul dan tandai bagian atau kata atau kalimat yang menurut Anda penting.
4. Tandai pula kata atau kalimat atau bagian yang kurang Anda pahami, kemudian diskusikan dengan sesama rekan peserta PSGPM atau tutor di tempat tutorial.
5. Kerjakan latihan yang ada di setiap akhir kegiatan belajar dan perhatikan petunjuk jawaban latihannya. Setelah itu diskusikan hasil kerja Anda dengan rekan peserta atau tutor Anda.

6. Kerjakan tes formatif yang ada di setiap akhir kegiatan belajar. Setelah itu, koreksilah jawaban Anda dengan melihat kunci jawaban yang tersedia di akhir setiap modul. Hitung skor Anda dengan rumus yang tersedia. Dengan demikian, Anda mengetahui seberapa besar pemahaman Anda terhadap materi dalam modul.
7. Kerjakan tugas mandiri dan tugas performa sesuai dengan rambu-rambu yang ada dan kumpulkan tepat waktu sesuai waktu penugasannya.
8. Ingatlah untuk mempelajari materi mata ajar ini sebelum dan sesudah kegiatan tutorial dan usahakan untuk hadir secara aktif dalam kegiatan tutorial.
9. Jangan lupa buatlah catatan atau peta konsep pada setiap modul agar saat menjelang ujian akhir semester, Anda dapat menggunakannya untuk belajar kembali.
10. Akhirnya, selamat belajar semoga kesuksesan selalu menyertai Anda.



POLA PEMBELAJARAN CAUD0106 PENANGANAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

