

# Daftar Isi

<b>Tinjauan Mata Kuliah</b>	<b>vii</b>
<b>Modul 01</b>	<b>1.1</b>
Perkembangan Manusia	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>1.5</b>
Prinsip-Prinsip Perkembangan	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>1.16</b>
Isu dan Faktor-Faktor yang Memengaruhi Perkembangan	
<b>Modul 02</b>	<b>2.1</b>
Hakikat Anak	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>2.5</b>
Anak Ditinjau dari Segi Fisiologis dan Psikologis	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>2.13</b>
Anak Ditinjau dari Segi Hukum	
<b>Modul 03</b>	<b>3.1</b>
Perkembangan Fisik - Motorik dan Kegiatan Pembelajaran yang Sesuai untuk Anak Usia 4 - 6 Tahun	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>3.7</b>
Perkembangan Fisik - Motorik Anak	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>3.18</b>
Karakteristik Perkembangan Fisik - Motorik Anak Usia 4 - 6 Tahun	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	<b>3.32</b>
Kegiatan Pembelajaran untuk Mengembangkan Fisik - Motorik Anak 4 - 6 Tahun	

<b>Modul 04</b>	<b>4.1</b>
Perkembangan Aspek Sosial - Emosional Anak Usia 4 – 6 Tahun	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	4.6
Teori Perkembangan Sosial Emosional	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	4.24
Resiliensi	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	4.31
Karakteristik Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4 – 6 Tahun	
<b>Modul 05</b>	<b>5.1</b>
Perkembangan Moral dan Agama pada Anak Usia 4 – 6 Tahun	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	5.5
Perkembangan Moral dan Agama Anak Usia 4 – 6 Tahun	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	5.18
Karakteristik dan Kompetensi Anak Usia 4 – 6 Tahun Berdasarkan Perkembangan Moral	
<b>Modul 06</b>	<b>6.1</b>
Teori-Teori Psikologi Perkembangan Kognitif	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	6.5
Teori Perkembangan Kognitif Piaget dan Vygotsky	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	6.25
Perkembangan dan Kegiatan Pembelajaran yang Menunjang Aspek Kognitif Anak Berusia 4 – 6 Tahun	

<b>Modul 07</b>	<b>7.1</b>
Perkembangan Bahasa dan Kegiatan Pembelajaran yang Sesuai untuk Anak Usia 4 – 6 Tahun	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>7.6</b>
Perkembangan Bahasa Anak	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>7.22</b>
Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia 4 – 6 Tahun	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	<b>7.34</b>
Kegiatan Pembelajaran untuk Mengembangkan Keterampilan Bahasa Anak 4 – 6 Tahun	
<b>Modul 08</b>	<b>8.1</b>
Perkembangan Seni dan Kegiatan Pembelajaran yang sesuai untuk Anak Usia 4 – 6 Tahun	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>8.5</b>
Pentingnya Kegiatan Seni pada Anak	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>8.17</b>
Tahapan Perkembangan Seni pada Anak Usia 4 – 6 Tahun	
<b>Kegiatan Belajar 3</b>	<b>8.27</b>
Kegiatan untuk Menstimulasi Seni pada Anak Usia 4 – 6 Tahun	
<b>Modul 09</b>	<b>9.1</b>
Bermain pada Anak Usia 4 – 6 Tahun	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	<b>9.6</b>
Bermain: Pengertian, Teori, Manfaat, dan Tahapan	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	<b>9.24</b>
Berbagai Kegiatan Bermain pada Anak Usia 4 – 6 Tahun	

<b>Modul 10</b>	<b>10.1</b>
Perbedaan Individual dalam Belajar	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	10.5
Perbedaan Individu dalam Belajar Ditinjau dari Faktor Internal	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	10.21
Perbedaan Individual dalam Belajar Ditinjau dari Faktor Eksternal	
<b>Modul 11</b>	<b>11.1</b>
Anak dengan Kebutuhan Khusus	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	11.5
Anak dengan Kebutuhan Khusus Intelektual	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	11.14
Anak Berkebutuhan Khusus dengan Masalah Medis, Fisik, Kognitif atau Emosional	
<b>Modul 12</b>	<b>12.1</b>
Teori Inteligensi Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	12.6
Orientasi Umum Teori Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	12.16
Aspek-Aspek Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	